



教育部高等教育深耕計畫

111 年度執行重點績效及特色文稿

日期：111 年 04 月 12 日

學 校 名 稱	中山醫學大學		
活 動 名 稱	111 年度導師研習暨高教深耕實施計畫- 師生同行-聆聽失落的聲音		
行 動 方 案	1-1-5 發展醫學大學導師生心關係		
活 動 日 期	111年04月07日		
活 動 時 間	12:00~15:30		
活 動 地 點	誠愛樓第二演講廳		
活 動 參 與 人 數	共 49 人	活 動 對 象	全校導師、教職員
活 動 聯 絡 人	張容伊	聯 絡 電 話	04-36097326

執行重點績效及特色文稿

一、活動重點及目的

為落實導師輔導學生及提升學生輔導相關人員專業知能之工作，藉由辦理導師輔導知能研習暨相關輔導經驗傳承交流活動，以強化專業輔導效能，透過體驗教育中更了解當學生需要協助時的專業實務處理程序，提升讓學生願接受專業協助之意願，促進學生生涯發展及身心健康，提升師生和諧關係。

二、活動特色及執行情形

本線上工作坊運用社會劇方式，透過親身體驗，促進老師了解在學生經歷失落歷程中的「陪伴」意義，也讓教師們在協助學生面對失落情境，透過同理、傾聽學生需求及感受，得以順利建立師生連結及信任關係，使學生感受到適切舒適的陪伴過程。本活動課程內容概要如下：

(一) 相似圈

(二) 小組討論：失落的經驗

正常的失落：用時間、忙碌的生活慢慢沖淡這個經驗

非常態的失落：像是家暴、性侵等等的經驗，或許即便拉長了時間，這個失落仍然存在

(三) 表面問題 vs 核心問題：

表面的問題常常是容易被看見的，但真正困難和源頭的是核心的問題

(四) 社會計量：請成員體驗四個象限表達對於目前輔導學生工作之表現。

邀請成員站出自己在輔導過程的不同經驗，例如輔導學習成效不佳的學生、輔導缺曠課的學生、輔導危機風險的學生等，以用身體雕塑做出動作，並分享體驗及感受。

三、活動之質量化指標：

(一) 量化指標：參加人數 49 人，滿意度 93.33%。

(二) 質化指標：

1. 新鮮的同理經驗學習，謝謝！
2. 了解陪伴，關心與聆聽是輔導學生最主要的方向。
3. 收穫很多！特別的體驗。
4. 學習與學生溝通的技巧，需多觀察並理解學生背後的問題來源。

三、具體檢討與建議：

本次課程大多參與的老師都表示初次體驗社會劇形式課程，並認為透過體驗能對於失落經驗有更細緻的體會，也認為課程生動有趣。

活動照片

